

Mars 2021



Mention MEEF, premier degré Architectures et descriptifs des enseignements

Présentation de la formation

cf. dossier d'accréditation pour une présentation plus générale du projet des masters MEEF.

Table des matières

Intitulés des parcours types de formation	2
Objectifs professionnels :	2
Effectifs attendus	2
Lieux de la formation :	2
Organisation de la formation :	2
Répartition des enseignements	6
Modalités d'enseignement	6
Formation en langue(s)	6
.....	Erreur ! Signet non défini.
Place du numérique	6
Volume horaire de la formation	7
Place de la recherche	7
Place des stages et organisation de l'alternance	8
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	9
Suivi de l'acquisition de compétences	9
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études	10
Composition de l'équipe pédagogique	10
Fonctionnement (le cas échéant)	10
Répartition catégories	10
Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	10
Internationalisation de la formation	11

Maquette	11
Bloc 1 M1.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 2 M1.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 3 M1.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 4 M1.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 1 M2.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 2 M2.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 3 M2.....	Erreur ! Signet non défini.
Bloc 4 M2.....	Erreur ! Signet non défini.

Intitulés des parcours types de formation : Master MEEF, mention premier degré, parcours
« Professorat des écoles »

Objectifs professionnels :

- **Débouchés éducation nationale** : enseignants du premier degré.
- **Débouchés hors éducation nationale** :
 - Autres postes de la fonction publique d'État et territoriale,
 - Emplois dans l'accompagnement éducatif (associations, organismes publics), dans l'encadrement des secteurs de l'enfance : direction de centres d'animation et de loisirs (périscolaire et extrascolaire)
 - Métiers dans des structures éducatives ou de formation à l'étranger.
 - Poursuite d'étude : Doctorat en sciences de l'éducation.

Effectifs attendus

Entre 700 et 800 étudiants sur l'ensemble des sites des différentes universités

Lieux de la formation :

La formation se développe sur plusieurs sites : Inspé site de Lyon – Inspé site de St Etienne (UJM) – Inspé site de Bourg en Bresse – Université Lyon 2 – Université Lyon 3. Le projet des maquettes des masters MEEF est commun aux quatre parcours de Lyon1, Lyon2, Lyon3 et UJM.

Organisation de la formation :

Structure de la formation, en précisant la part des enseignements du tronc commun et son articulation avec les autres enseignements, ainsi que l'organisation en parcours. Préciser le cas échéant les modalités d'interaction des sites proposant les mêmes parcours.

Les principes portant la formation sont repris du dossier d'accréditation : une formation universitaire de niveau master professionnalisante, une formation d'adulte construite sur le continuum du parcours formation initiale, formation continue, formation tout au long de la vie, un lien enseignement recherche fort, une coconstruction avec l'ensemble des acteurs de la formation initiale et continue, une alternance renforcée.

Les principes, objectifs et cadres proposés par l'arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et l'approche par compétences comme cadre de fonctionnement amènent à proposer une organisation du master permettant aux étudiants de percevoir clairement le projet de formation, de faire le lien entre le parcours de formation, les expériences professionnalisantes et les objectifs-métiers, d'opérer des transformations conceptuelles et professionnelles dans un cadre aussi explicite que possible.

Le parcours de formation est organisé autour de blocs de compétences et de temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées. Pour cela des « Unités d'Enseignement, d'intégration des ressources en situation (UE IRS) » sont identifiées. Ces UE IRS proposent des activités qui permettent à l'étudiant d'exercer des compétences en mobilisant ses ressources dans des situations complexes, simulant le contexte d'une situation de travail. Les situations à la base de ces activités en UE IRS et qui pourront être utilisées en phase d'évaluation sont nommées Situation Intégrative Professionnelle (SIP). Dans le cadre des MEEF, ces SIP peuvent être évaluées suivant des modalités diverses en lien avec les blocs de compétences dans lesquels elles s'inscrivent. Les UE où seront travaillées les ressources (et en particuliers les savoirs formels et didactiques) des futurs enseignants sont nommées UE de structuration des ressources (UE SR).

Les quatre blocs de compétences suivants structurent la formation en M1 et M2 :

- B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- B2 : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève
- B3 : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève
- B4 : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel.

Le principe pour un bloc

Les blocs de compétences sont certifiants avec attribution d'ECTS. Chaque bloc est structuré avec 2 UE de structuration des ressources et une UE d'intégration des ressources en situation. Le principe de structuration d'un bloc est le suivant :

Bloc Bi	Compétence à faire acquérir	Composantes de la compétence	UE SR1	UE SR2	UE IRS	Axes de formation : des contenus à intégrer aux UE
	Cci	Composante 1		x	x	Contenus issus du référentiel de formation
		Composante 2		x	x	
		Composante 3		x	x	
	Pi	Composante 1	x		x	
		Composante 2	x		x	
		Composante 3		x	x	
		Composante 4		x	x	
	Pj	Composante 1	x		x	
		Composante 2		x	x	

Légende : Ci pour compétence i, Cci pour compétence commune i, Pi pour compétence du professeur i, UE SR pour UE de structuration des ressources, UE IRS pour UE d'intégration des ressources en situation. x signifie « permet de mobiliser ».

L'organisation du master

L'idée d'une progressivité des apprentissages dans le parcours M1-M2 fait qu'un même bloc est retravaillé deux fois, sur les deux années, avec des colorations différentes. Le schéma ci-dessous donne la structure pluriannuelle extrait du projet MEEF de l'académie de Lyon.

M1																
	B1-M1				B2-M1				B3-M1				B4-M1			
	UE SR1 B1- M1	UE SR2 B1- M1	UE IRS B1- M1		UE SR1 B2- M1	UE SR2 B2- M1	UE IRS B2- M1		UE SR1 B3- M1	UE SR2 B3- M1	UE IRS B3- M1		UE SR1 B4- M1	UE SR2 B4- M1	UE IRS B4- M1	
Crédits				12				24				12				12
HETD	≥ 30	80	...	...	≥ 60	241	...	...	≥ 60	104	...	...	≥ 30	80

M2																
	B1-M2				B2-M2				B3-M2				B4-M2			
	UE SR1 B1- M2	UE SR2 B1- M2	UE IRS B1- S9		UE SR1 B2- M2	UE SR2 B2- M2	UE IRS B2- M2		UE SR1 B3- M2	UE SR2 B3- M2	UE IRS B3- M2		UE SR1 B4- M2	UE SR2 B4- M2	UE IRS B4- M2	
Crédits				12				12				24				12
HETD	≥ 30	80	...	...	≥ 30	84	...	...	≥ 30	100	...	...	≥ 30	80

Les orientations par blocs

B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Postulat du bloc 1 : pour agir de manière cohérente dans un système complexe il faut avoir des connaissances opérationnelles organisant ce système et un cadre de principes et de valeurs explicites organisant les actes d'un fonctionnaire d'état. Dans cette optique, l'ensemble des parcours, premier comme second degré, devra mobiliser des approches communes portées en particulier par les équipes de philosophie, sociologie et psychologie.

Les principes généraux à mobiliser sont les suivants : le développement des compétences ciblées par ce bloc 1 repose sur l'articulation de démarches épistémologiques spécifiques (philosophique, sociologique, psychologique et historique), avec lesquelles les futur-es professeur-es des écoles doivent se familiariser, afin de mettre ces éclairages au service d'une approche réflexive des politiques et institutions éducatives, du métier d'enseignant-e, des pratiques et des problématiques professionnelles concrètes qu'il engage. Elles proposent un enseignement initial pour fournir les repères essentiels dans ces disciplines, afin de poser les bases d'un raisonnement sur les questions éducatives, l'enjeu intégratif d'une dynamique de pensée visant à réfléchir la pratique professionnelle à l'aune de références philosophiques, sociologiques et psychologiques qui s'articulent finement.

Principes d'organisation : pas de découpage des thématiques entre M1 et M2 : approche spiralaire, itérative et cumulative permettant de ne pas dissocier artificiellement des questions liées entre elles. Il s'agit d'approfondir en M2 le travail initié en M1.

B2 : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève et B3 : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève

Les blocs 2 et 3 renvoient à des temps différents du projet d'enseignement mais sont en lien étroit. Le bloc 2 renvoie essentiellement à la conception et à l'anticipation, le bloc 3 à la mise en œuvre et l'analyse de cette mise en œuvre.

Postulat du bloc 2 :

Nécessité de faire des choix : tout n'est pas enseignable à l'école, tout n'est pas enseignable au même moment. On se situe au niveau d'un projet équipe d'école ou disciplinaire d'établissement, ou d'un projet de classe. Il

s'agira de développer les compétences permettant aux étudiants de concevoir, planifier, anticiper au niveau d'une équipe, " les savoirs fondamentaux" et leurs "mises en scène", pour définir :

- un cursus de formation (les savoirs et, les compétences sélectionnées sont répartis sur plusieurs années dans le parcours de l'élève),
- une séquence (projet de classe),
- une séance,
- un ensemble de situations.

L'évaluation des étudiants devra vérifier :

- la maîtrise des connaissances disciplinaires et didactiques,
- la pertinence des choix face à des publics de niveau de développement différent
- la prise en compte des ressources des élèves confrontés à l'apprentissage de la notion (erreurs types, obstacles, niveau de développement)
- la vision globale du déploiement des contenus sur un cursus de formation
- la faisabilité des propositions dans un contexte donné
- la prise en compte des éléments institutionnels incontournables (socle, programme)
- la prise en compte des éléments liés au processus d'évaluation pour faire apprendre

Postulat du bloc 3 :

On se situe dans un projet de classe, au niveau de la mise en œuvre des grandes lignes d'une progression sur plusieurs séances, ou sur une situation d'apprentissage et ses variables lors d'une séance. Nécessaire prise en compte des interactions profs/élèves, élèves/savoirs, élèves/élèves, typiques des situations de classe pour la réalisation des apprentissages de chaque élève. Nécessaire gestion de l'incertitude d'une situation de classe.

Dans des contextes précis d'enseignement/apprentissage (une situation de classe), il s'agit de permettre aux étudiants, à partir de constats et d'observations précises,

- d'élaborer des hypothèses explicatives sur les problèmes rencontrés, :
- de construire un ensemble d'hypothèses d'action, d'exploitation possibles,
- de développer des situations potentielles, pertinentes dans un contexte pour faire réussir tous les élèves.

-

L'évaluation des étudiants devra vérifier :

- la pertinence didactique et pédagogique des analyses de situations proposées
- la prise en compte de l'activité des élèves pour apprendre
- la mise en place de processus de différenciation
- la pertinence de l'ingénierie pédagogique proposée (structure des tâches)
- les modalités d'intervention de l'enseignant pour aider tous les élèves à apprendre (ses interventions d'étayage).
- les adaptations qu'il serait capable de faire dans des situations « imprévisibles »
- les connaissances sur le rôle de l'évaluation pour réguler l'acte d'enseignement.

B4 : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel.

Postulat du bloc 4 : L'activité réflexive, la prise de distance s'appuie sur une méthode rigoureuse ancrée dans la recherche. Une posture de recherche est à construire pour initier toute démarche de développement professionnel.

Même si le bloc 4 s'attache particulièrement à développer les compétences d'un professeur ou professionnel, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel, les résultats et les méthodes de la recherche imprégneront les contenus des 3 autres blocs. Les enseignements et l'accompagnement à l'œuvre dans le bloc 4 viseront le développement d'une posture de chercheur et d'une posture réflexive face à une problématique du métier. Il s'attachera également à vérifier la solidité du cadre conceptuel autour du problème professionnel que l'étudiant en formation initiale ou continue aura choisi d'étudier.

Le bloc 4 des masters MEEF sera composé :

- D'une UE langue vivante (LVE), sauf pour les masters MEEF LVE pour lesquels le niveau B2 de maîtrise d'une LVE pourra faire l'objet d'une créditation dans d'autres blocs.
- D'une UE méthodologie de la recherche et ouverture professionnelle et personnelle
- D'une UE Séminaire de recherche - Valorisation du parcours personnel et professionnel
-

Pour les masters MEEF le nécessitant, l'enseignement s'assurant de la maîtrise de la LVE sera porté par l'UE de LVE de ce bloc 4.

Le bloc 4 porte également des modules d'ouverture professionnelle et personnelle. Ces modules permettent la personnalisation du parcours dans une offre qui mettra en avant des champs d'engagement forts de l'Inspé et de ses enseignants. L'accompagnement d'une équipe de recherche, un projet à l'international, la découverte de contextes d'apprentissage non rencontrés dans le parcours de M1 et M2, l'ouverture à des métiers périphériques à l'enseignement pour des étudiants en réflexion sur leur projet... sont autant de possibilités qui pourront être offertes par ces modules.

Répartition des enseignements.

Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux. : 55% de 800, 52% de 849

Polyvalence et pédagogie générale : 27% de 800, 25% de 849

Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles : 13% de 800, 12% de 849

Contexte propre et innovations pédagogiques : 11% de 800, 10% de 849

Modalités d'enseignement

☐ présentiel ☐ enseignements à distance ☐ hybride
☐ apprentissage ☐ formation continue

La formation sera préférentiellement dispensée en présentiel. L'expérience acquise en 2020 et 2021 permet toutefois d'envisager une évolution des formations vers des modalités mobilisant des dispositifs hybrides.

Formation en langue(s)

Les parcours PE mettent en place une formation à la pratique de la LVE et à son enseignement pour un total de 55h. 2 crédits sont associés chaque année à cet enseignement. Deux de ces crédits sont non compensables.

Place du numérique

Formation des étudiants aux nouvelles technologies et à l'usage des outils numériques en activité d'enseignement ; évolution des pratiques pédagogiques.

La proposition s'articule autour des 2 axes référentiels suivants :

- Compétence commune CC9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066
- Compétences numériques exigées dans le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) entré en vigueur depuis la rentrée 2019 : <https://eduscol.education.fr/pid38816/certification-des-competences-numeriques.html#lien1>

Des modules de formation et un travail intégré avec plusieurs disciplines forment une cohérence pour couvrir l'ensemble des compétences numériques attendues et prescrites dans les référentiels-métiers cités précédemment.

Les axes suivants sont travaillés dans les différents blocs de compétences :

- Devenir un enseignant responsable face aux enjeux du numérique
- Penser son enseignement avec le numérique
- Mobiliser ses compétences numériques au service de tous les élèves
- Se forger une culture numérique réflexive

Volume horaire de la formation

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.

Répartition du volume horaire en M1 et en M2

505 h étudiant en M1 et 344 en M2. Les années sont déséquilibrées en heures TD mais équilibrées en charge de travail pour les étudiants. L'année de M2 porte un stage de 12 semaines, ce qui correspond à un tiers temps en responsabilité pour les étudiants alternants.

La répartition de la charge de travail des étudiants prend en compte une année de M2 consacrée à la validation du M2, à une alternance potentiellement sous la forme d'une responsabilité de classe à tiers temps, à la préparation finale et à la passation d'un concours de recrutement de l'éducation nationale.

Place de la recherche

Lien de la formation avec les activités de recherche des établissements partenaires ; mise en œuvre de l'initiation à la recherche et du mémoire dans la formation, en précisant l'articulation entre recherche et professionnalisation.

L'élaboration des nouvelles maquettes des masters MEEF a été réalisée dans un effort constant d'articulation formation/recherche facilité par une approche par compétences. L'activité réflexive et la prise de distance nécessaire aux métiers de l'éducation et de l'enseignement s'appuient sur une méthode rigoureuse ancrée dans la recherche. Ainsi, une posture de recherche est à construire pour initier toute démarche de développement professionnel. Les équipes pluri-catégorielles à l'œuvre dans la construction des contenus et de la structuration de la maquette ont veillé à ce que la recherche et la formation imprègnent l'ensemble des blocs. Même si le bloc 4 s'attache à développer les compétences d'un professeur ou professionnel, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel, les résultats et les méthodes de la recherche imprégneront les contenus des 3 autres blocs. Les enseignements et l'accompagnement à l'œuvre dans le bloc 4 viseront le développement d'une posture de chercheur et d'une posture réflexive face à une problématique du métier. Ils s'attacheront également à vérifier la solidité du cadre conceptuel autour du problème professionnel que l'étudiant en formation initiale ou continue aura choisi d'étudier. Enfin, bien que la plupart des étudiants inscrits en master MEEF s'orientent vers les métiers de l'éducation après obtention du concours, la formation vise également la poursuite d'étude en doctorat (cf. 3.3 du dossier d'accréditation pour une présentation des établissements partenaires).

Ainsi, le bloc 4 des masters MEEF sera composé de :

- UE Langue vivante (LVE)
- UE Ouverture professionnelle et personnelle
- UE Valorisation du parcours personnel et professionnel
- UE Méthodologie de la recherche
- UE Séminaire de recherche

Mémoire de recherche

Il est attendu que les étudiants réalisent un mémoire de recherche en relation avec la finalité pédagogique, les pratiques et l'environnement professionnel. Ce mémoire est réalisé sous la tutelle d'un enseignant-chercheur de l'Inspé (Lyon1-Lyon2-Lyon3-St Etienne) ou d'un enseignant chercheur rattaché à un des laboratoires des universités sous la responsabilité du responsable du séminaire de recherche choisi par l'étudiant en fonction de sa thématique. Le travail de recherche débute au semestre 1 du master 1, et est suivi jusqu'en master M2. Ce travail prend appui sur les stages réalisés par l'étudiant. Les étudiants peuvent également réaliser leur mémoire en intégrant un projet de recherche porté par le responsable de séminaire dans le cadre de son laboratoire de recherche. La cellule recherche et innovation du pôle continuum a également comme ambition d'offrir des sujets de mémoire aux étudiants de master MEEF. Le responsable de séminaire peut encadrer le travail des étudiants en binôme avec un formateur de l'Inspé non enseignant-chercheur, un professionnel de terrain (professeur du 1er ou 2nd Degré, personnel d'encadrement au titre des 33%), ou un chercheur membre de la SFR-RELYS ou d'un laboratoire de recherche en lien avec les thèmes de la formation. Le travail de recherche, formalisé par l'écrit du mémoire et sa soutenance, doit permettre à l'étudiant de développer un regard critique sur sa pratique et de se former à une attitude réflexive. Le travail de mémoire vise une formation à et par la recherche. Pour cela il doit permettre l'intégration des différents éléments de la formation et le développement de compétences de recherche et professionnelles. Le mémoire relève d'une démarche scientifique qui prend appui sur une revue de travaux qui alimente la construction d'une problématique, les choix méthodologiques, d'une analyse et d'une discussion.

Le mémoire devra permettre à l'étudiant désireux de poursuivre en doctorat, d'atteindre le niveau d'exigence requis pour intégrer une école doctorale après l'obtention du master ou au cours de sa carrière.

Ouverture Personnelle et professionnelle:

Afin de développer leur culture scientifique, il est attendu des étudiants d'assister au cours de leur formation à des conférences ou séminaires recherche de leur choix proposés par les enseignants-chercheurs de l'Inspé (Lyon1-Lyon2-Lyon3 et St-Etienne) ou les laboratoires de recherche.

Place des stages et organisation de l'alternance

Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.

L'organisation des mises en stage se fait sur la base suivante :

Etudiant	Mise en stage
M1 non AED	6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée
M1 AED	Prolongation du contrat en cours
M2 alternant	12 semaines en responsabilité dans un établissement scolaire sur le S3-S4
M2 non alternant, stage EN	12 semaines de stage en pratique accompagnée dans un établissement scolaire
M2 non alternant, stage non EN	12 semaines de stage dans une structure éducative

En M1 les étudiants réaliseront des stages dans un établissement scolaire du premier degré d'une durée globale de 6 semaines.

Une convention cadre sera établie entre le rectorat, l'université et l'étudiant. Des enseignements adaptés aux préparations de ces stages (conception, évaluation, analyse à priori et à posteriori, préparation du mémoire) seront mis en place permettant ainsi un meilleur encadrement de l'étudiant. Une partie d'observation du stage permettra de familiariser les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs et de favoriser les réflexions et les échanges avec l'ensemble des professionnels relevant de la structure concernée. L'observation et la prise de repères conduira progressivement l'étudiant vers une implication dans le processus d'élaboration des activités. Il se verra confier des tâches d'enseignement ou d'éducation en présence de son maître de stage et sous son contrôle.

La pratique accompagnée du stage sera l'occasion pour les étudiants stagiaires de s'exercer à la pratique réelle du métier envisagé : préparation et conduite d'un cours ou d'une séquence d'enseignement, analyse de cette conduite de classe sous forme d'entretien avec le maître de stage, suivi d'un projet de classe, préparation et conduite d'une évaluation, gestion et encadrement de la classe,

En M2 l'étudiant sera soit en alternance (classes en responsabilité, avec 1/3 de service) soit en stage pour une durée de 12 semaines.

Il y a cohabitation entre des stages d'observation et de pratique accompagnée et des stages en alternance. Le recrutement des alternants est effectué par le rectorat en collaboration avec l'Inspé. Les modalités d'affectation des étudiants en stage seront déterminées à l'échelle académique. Des préconisations nationales devraient préciser ces modalités.

L'étudiant alternant bénéficiera du tutorat mixte, un suivi annualisé d'un tuteur de terrain et d'un tuteur universitaire qui se concerteront toute l'année afin de l'accompagner dans son processus de développement professionnel.

Les stages peuvent aussi s'inscrire dans des projets d'ouverture professionnelle et dans ce cas, pourront avoir lieu hors classe, soit dans des centres d'activités périscolaires ou des associations en lien avec le périscolaire, soit dans des structures dispensant des formations de FLE, soit dans des associations à visée d'éducation ou de formation.

L'expérience en milieu professionnel est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Cette évaluation est associée pour 4 crédits en M1 sur le bloc 3 et pour 16 crédits en M2 avec 4 crédits sur le bloc 2 et 12 crédits sur le bloc 3

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Modalités de recrutement, dispositifs de mise à niveau, prise en compte des contrats EAP, passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).

Modalités de recrutement : campagne d'admission coordonnée entre les 4 universités du site Lyon-St-Etienne.

Dispositifs de mise à niveau : recrutement sur dossier

Prise en compte des contrats AED : adaptation du parcours pour prise en compte de la présence en établissement

Passerelles et autre dispositif : AEU de préparation au CRPE pour les titulaires d'un MEEF

Suivi de l'acquisition de compétences

Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant

Le master est fondé sur une approche par compétences. Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, en cours de rédaction, permettent le suivi et l'évaluation des compétences puis un positionnement au niveau de chaque bloc. Il est envisagé qu'un bilan de compétence soit associé à la délivrance du diplôme.

Le suivi de l'acquisition de compétences prendra appui sur le référentiel des compétences de l'enseignant de juillet 2013 et prenant en compte une progressivité des attendus entre les deux années.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Analyse de l'évolution des effectifs, de la qualité de l'insertion et du devenir des étudiants. Analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique

Préciser leur statut et leur établissement ou composante d'appartenance

ACE, Ater de l'Inspé et des universités partenaires

PRAG de l'Inspé et des universités partenaires

PRCE de l'Inspé et des universités partenaires

PREC de l'Inspé et des universités partenaires

Enseignants à temps partagé de l'Inspé

PEMF, CPC, CPD, IEN

La constitution des équipes plurielles est en cours. Les principes retenus :

- Limiter les interventions ponctuelles
- Intégrer les PEMF dans des équipes plurielles
- Ouvrir largement le champ possible des interventions des PEMF
- Organiser les interventions pour qu'une équipe de PEMF puisse prendre en charge une intervention sur un thème quel que soit le jour de la semaine.
- Donner une lisibilité à moyen terme pour tous les membres donnant perspective et possibilité de s'engager

Fonctionnement (le cas échéant)

Rôle et responsabilités des membres de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle ; modalités de réunion de l'équipe pédagogique, avec et sans la présence des étudiants.

Répartition catégories

Part assurée par des EC :

Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire :

Part des autres catégories :

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE

Internationalisation de la formation

Accueil d'étudiants étrangers, envoi d'étudiants à l'étranger, partenariats internationaux, etc.

L'Inspé et les universités partenaires de l'académie de Lyon développent une riche activité liée à l'international, non seulement en termes de séjours à l'étranger, en particulier au Canada, mais également en termes d'offre de stages à l'étranger dans le cadre de la formation des enseignants.

Des stages de 2 à 4 semaines sont proposés en contextes très diversifiés de par le monde : établissements du réseau français AEFE (Japon, Corée, Inde, Birmanie, Australie), établissements locaux (Europe, Sénégal, Vietnam, USA, Canada), publics ou privés, de la maternelle au lycée (Kindergarten en Allemagne aussi). 60 offres de stage ont été proposées en 2020, soit 228 places pour des étudiants/stagiaires tous niveaux (M1, M2A/B, DU). 190 étudiants ont été affectés (87% sur leur premier vœu), répartis comme suit selon leur université de rattachement : 55% Lyon 1, 18% Saint Etienne, 17% Lyon 3, 10% Lyon 2. Enfin, ces affectations ont concerné en grande majorité les étudiants du parcours premier degré.

L'Inspé de Lyon et les universités partenaires, en association avec les services académiques, organisent aussi l'accueil d'étudiants étrangers sur des périodes courtes de 2 à 6 semaines et les placent dans des écoles du Rhône et de la Loire. Citons à ce propos le partenariat avec l'Université d'Illinois Urbana-Champaign aux États-Unis.

Outre les stages, l'intégration de la formation à l'université doit permettre de faire bénéficier aux étudiants de mobilités internationales semestrielles dans des instituts universitaires dédiés à la formation des enseignants en Europe grâce au programme Erasmus ou dans le monde à travers des conventions de partenariats sur la base d'un échange de réciprocité. L'Inspé de Lyon et les universités partenaires accueillent chaque année quelques étudiants étrangers (1 ou 2 seulement) à travers les accords Erasmus et monde conclus avec les différentes universités impliquées.

Maquette

		CM	TD	TP	V1	V2	V3	V4	Crédits
Bloc 1 M1	UE SR1 : inscrire son action dans le cadre des enjeux contemporains du système éducatif Posture enseignante et enjeux contemporains du système éducatif								3
	Module 1 : connaître le fonctionnement de l'institution		12		12				
	Module 2 : faire vivre les valeurs de la république		12		12				
	UE SR2 : Construire une alliance éducative pour la réussite de chaque (tous les) élève L'éducation, une relation adulte-enfant en évolution								3
	Module 1 : Accompagner l'élève et construire la relation éducative		12		12				
	Module 2 : être un acteur de la communauté éducative		12		12				
	UE IRS : Construire un projet d'action dans le cadre d'un réseau, d'un établissement, d'une école, qui vise la politique de l'établissement, sa vie, la dynamique, l'efficacité.								6
	Module 1 : Construire un projet d'action		10		5			5	
	Module 2 : Accompagner la pratique de l'étudiant dans un établissement			10	5	5			
	Module 3 : Devenir un enseignant responsable face aux enjeux du numérique			12	12				
		80							
Bloc 1 M2	UE SR1 : inscrire son action dans le cadre des enjeux contemporains du système éducatif Positionnement relationnel, éthique et pragmatique de l'enseignant·e								3
	Module 1 : connaître le fonctionnement de l'institution		10		10				

	Module 2 : faire vivre les valeurs de la république	10	10				
	UE SR2 : Construire une alliance éducative pour la réussite de chaque (tous les) élève						
	Logiques institutionnelles et collectives						3
	Module 1 : Accompagner l'élève et construire la relation éducative	10	10				
	Module 2: être un acteur de la communauté éducative	10	10				
	UE IRS : Construire un projet d'action dans le cadre d'un réseau, d'un établissement, d'une école, qui vise la politique de l'établissement, sa vie, la dynamique, l'efficacité.						6
	Module 1 : Construire un projet d'action	2	16	9		9	
Bloc 2 M1	Module 2 : Accompagner la pratique de l'étudiant dans un établissement	10	12	6	6	10	
		80					
	UE SR1 : concevoir l'enseignement du français et des mathématiques à l'école						10
	Module 1 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage pour concevoir son enseignement						
	Développement cérébral et cognitif et psychomoteur & Fondamentaux pour évaluer. Statut de l'erreur et évaluation. Différenciation	18		18			
	Module 2 : français	41	41				
	Module 3 : mathématiques	41	41				
	UE SR2 : concevoir l'enseignement de l'histoire-géographie-EMC, des arts plastiques, de l'éducation musicale, des sciences et technologies, de l'EPS à l'école						6
	Module 1 : HG-EMC	10	2	6		2	
	Module 2 : arts plastiques-HdA	13	3	7		3	
	Module 3 : éducation musicale-HdA	13	3	7		3	
	Module 4 : sciences et technologie	10	2	6		2	
	Module 5 : Complément au choix : HG-EMC ou arts plastiques-HdA ou éducation musicale-HdA ou sciences et technologie	10	2	6		2	
	Module 6 : EPS	15	3	9		3	
	UE IRS : Se préparer au concours en enseignant dans le cadre de la polyvalence						8
	Module 1 : Français	30	30				
	Module 2 : Mathématiques	30	30				
Bloc 2 M2	Module 3 : Mettre en œuvre un enseignement interdisciplinaire à partir du français et / ou des mathématiques	10	10				
	Au choix des équipes						
		241					
	UE SR1 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage pour concevoir son enseignement						2
	Module 1 : l'évaluation pour identifier les besoins, accompagner, différencier dans l'école inclusive	10		10			
	UE SR2 : concevoir l'enseignement de l'histoire-géographie-EMC, des arts plastiques, de l'éducation musicale, des sciences et technologies, de l'EPS à l'école						4
	Module 1 : HG-EMC	10	2	6		2	
	Module 2 : sciences et technologie	10	2	6		2	
	Module 3 : Complément au choix : HG-EMC ou arts plastiques-HdA ou éducation musicale-HdA ou sciences et technologie	10	2	6		2	
	Module 4 : EPS	14	3	8		3	
	UE IRS : Se préparer au concours en enseignant dans le cadre de la polyvalence						6
Bloc	Module 1 : Français	15	15				
	Module 2 : Mathématiques	15	15				
	stage						4'
		84					
	UE SR1 : mettre en œuvre et analyser l'enseignement du français et des mathématiques à l'école						3

Bloc 3 M2	Module 1 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage pour mettre en œuvre son enseignement		10			10			
	Cadres pour les analyses ... point de vue de l'explicitation : objectifs, consignes, ...								
	Module 2 : français		10		10				
	Module 3 : mathématiques		10		10				
	UE SR2 : Mettre en œuvre et analyser l'enseignement de l'histoire-géographie – EMC, des arts plastiques, de l'éducation musicale, des sciences et technologies, de l'EPS à l'école								3
	Module 1 : HG-EMC		10		2	6		2	
	Module 2 : sciences et technologie		10		2	6		2	
	Module 3 : EPS		14		3	8		3	
	UE IRS : Se préparer au concours en enseignant dans le cadre de la polyvalence								6
	Module 1 : français		15		15				
	Module 2 : Mathématiques		15		15				
	Module 3 : Mettre en œuvre un enseignement interdisciplinaire à partir du français et / ou des mathématiques		10		10				
	Au choix des équipes								
	stage								4'
			104						
Bloc 3 M2	UE SR1 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage :								2
	Module 1 : diversifier et différencier son enseignement avec le numérique			10				10	
	UE SR2 : Mettre en œuvre et analyser l'enseignement de l'histoire-géographie – EMC, des arts plastiques, de l'éducation musicale, des sciences et technologies, de l'EPS à l'école								6
	Module 1 : HG-EMC		10		2	6		2	
	Module 2 : arts plastiques-HdA		13		3	7		3	
	Module 3 : éducation musicale-HdA		13		3	7		3	
	Module 4 : sciences et technologie		10		2	6		2	
	Module 5 : EPS		14		3	8		3	
	UE IRS : Se préparer au concours en enseignant dans le cadre de la polyvalence								16
	Français		15		15				
	Mathématiques		15		15				
Bloc 4 M1	Stage au choix								12'
			100						
	UE SR1 : LVE au choix								2
	Module 1 : Maîtrise de la langue		20			15	5		
	Module 2 : enseignement de la LVE	3				3			
	UE SR2 : La recherche comme éclairage de la posture professionnelle et ouverture professionnelle et personnelle								5
	Module 1 : La recherche comme éclairage de la posture professionnelle et ouverture professionnelle et personnelle	15					15		
	Module 2: Ouverture professionnelle et personnelle		10				5	5	
	UE IRS : Séminaires mémoires								5
	Module 1 : construction de l'objet de recherche			15			15		
Bloc 4 M2	Module 2 : construction d'un dispositif de recueil			15			15		
			78						
	UE SR1 : LVE au choix								2
	Module 1 : Maîtrise de la langue		20			15	5		
	Module 2 : enseignement de la LVE		12			12			
	UE SR2 : La recherche comme éclairage de la posture professionnelle et ouverture professionnelle et personnelle								3
	Module 1: Ouverture professionnelle et personnelle		10				5	5	
	UE IRS : Séminaires mémoires								7
Bloc 4 M2	Module 1 : recueil, analyse et discussion			25			25		
	Module 2 : valorisation du parcours personnel et professionnel		15				15		

Notes :*UE SR : Unité d'enseignement de structuration des ressources**UE IRS : Unité d'enseignement d'intégration des ressources en situation**V1 : 55% Enseignements des savoirs fondamentaux**V2 : 20% Polyvalence, pédagogie générale et gestion de classe**V3 : 15% Pratique réflexive et recherche**V4 : 10% Contexte et innovation propre à chaque université***Parcours alternatif possible en M2****Public visé :** Etudiants de M2

- Souhaitant se réorienter et ne plus passer le CRPE
- Souhaitant passer le concours tout en s'assurant d'une autre ouverture professionnelle possible en cas d'échec au CRPE
- Souhaitant enseigner à l'étranger

Affichage maquette : Changer en M2 seulement, les axes des Blocs 2 et 3

En M2	Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4: module OPP
Intitulés: Axe/ module/ enseignement	Un module ciblé sur les connaissances des structures et dispositifs d'éducation	Les métiers du FLE et l'approche pédagogique	Métiers de la fonction territoriale (donc champ du périscolaire et de l'extrascolaire) Compétences en communication pour les métiers de l'éducation : valorisation des compétences acquises pour une réorientation professionnelle	- FLE (mutualisation avec un cours optionnel du Bloc 2)
Stage		Possible à l'étranger ou au CIEF	Possible : centres périscolaires et structures municipales	
Certification		Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger		
Partenaire		CIEF Lyon 2	Villes de Lyon et de Bron, autres communes de la Région AURA	

Parcours alternatif : Blocs 2 et 3 détaillés :

Bloc 2 M2	UE SR1 : Connaître les apprenants de FLE, et les processus d'apprentissage pour concevoir un enseignement de FLE			
	Module 1 : Analyse des besoins, connaissance du CECRL, compétences et objectifs etc.		20	
	UE SR2 : Le FLE, le FOU (français sur objectifs universitaires), le FOS (français sur objectifs spécifiques) et leurs approches respectives			
	Module 1 : enseigner le FLE et adapter sa pédagogie en fonction des contextes internationaux, culturels et des publics		20	
	Module 2 : le FOS et le FOU (21h)		20	
	UE IRS : Expérimenter en vue d'acquérir des compétences d'enseignement complémentaires			
	Module 1 : Stage (24 jours)		144	
			204	
Bloc 3 M2	UE SR1 : Ouvrir le champ de l'intervention professionnelle			
	Module 1 : Champ du périscolaire et de l'extrascolaire (fonction territoriale)		20	
	Module 2 : Formation pour adulte		20	
	UE SR2 : Compétences en communication pour les métiers de l'éducation :			
	Module 1 : valorisation des compétences acquises pour une réorientation professionnelle ; écrits professionnels (dont CV et préparation d'un entretien de recrutement)		12	
	UE IRS : Expérimenter en vue d'acquérir des compétences d'enseignement complémentaires			
	Module 1 : Stage (24 jours)		144	
			196	

Mars 2021

Annexe Personnels

Liste des personnels universitaires : à compléter par parcours